



# ACOSO ESCOLAR: BULLYING

---

## PREVENCIÓN

**María Jiménez Susí**  
**CEIP SAN MIGUEL (Los Noguerones)**

# INCIDENCIA

---

- ✓ La incidencia del acoso escolar en España se sitúa en un 23.30%.
- ✓ En España, al contrario de otros países de nuestro entorno, **la percepción del acoso escolar como problema social no se produce hasta el año 1999.**
- ✓ Algunos sucesos de violencia escolar de los que dieron cuenta los medios de comunicación a finales de los años 90 del pasado siglo, pusieron de manifiesto la existencia de un **problema de fondo en la convivencia del alumnado en el ámbito escolar al que era necesario prestar una atención inmediata.**

# DIFERENCIAS ENTRE VIOLENCIA ESCOLAR Y ACOSO ESCOLAR

---

## VIOLENCIA ESCOLAR / CONFLICTO

- ✓ Cualquier tipo de violencia que se da en los centros escolares, ya sea dirigida al **alumnado, al profesorado o a los objetos del centro.**
- ✓ Dicha violencia puede ser **puntual u ocasional.**
- ✓ El conflicto se da de manera **ABIERTA y sin DESEQUILIBRIO DE PODERES.**

## BULLYING/ACOSO ESCOLAR

- ✓ Siempre se da entre **IGUALES.**
- ✓ Es la forma más extrema de la violencia escolar por sus consecuencias y su duración en el tiempo.
- ✓ **SUELE ESTAR ENMASCARDO, con DESEQUILIBRIO DE PODERES,** se basa en el maltrato psicológico, físico y emocional sufrido en el ámbito escolar.

# CARACTERÍSTICAS DE ACOSO ESCOLAR

---

- **Repetición/Intencionalidad:** La intencionalidad se expresa en una acción agresiva que **se repite en el tiempo** y que genera en la víctima la expectativa de ser el blanco de futuros ataques.
- **Desequilibrio de poder:** Se produce una desigualdad de poder físico, psicológico y social que genera un desequilibrio de fuerzas en las relaciones interpersonales.
- **Indefensión/personalización:** el objetivo del maltrato suele ser normalmente un solo alumno o alumna, que es colocado de esta manera en una situación de indefensión.

# ACOSO ESCOLAR

---

**El Acoso Escolar** consiste en un **continuado y deliberado** maltrato verbal o modal que **recibe un niño por parte de otro u otros,** que ***se comportan con él cruelmente*** con el objeto de someterle, amilanarles, intimidarles, amenazarles u obtener algo mediante chantaje y **que atenta contra la dignidad del niño y sus derechos fundamentales.** (Dan Olweus).

# TIPOS DE ACOSO

---

## Exclusión y Marginación social.

- ✓ **Ignorar** y no dirigir la palabra, **impedir la participación con el resto del grupo, coaccionar** a amigos y amigas de la víctima para que **no interactúen** con la misma.
- ✓ **Rechazo a sentarse a su lado** en el aula.

## Agresión VERBAL.

- ✓ Son **insultos, vejaciones y humillaciones.**

## Agresiones Físicas.

- ✓ **Directo:** Palizas, lesiones con diferentes objetos, agresiones en forma de patadas, "collejas"....
- ✓ **Indirecto:** Robo y destrozo de material escolar, ropa y otros objetos personales.

# TIPOS DE ACOSO

---

## Intimidación, amenazas, chantaje.

- ✓ Se trata de **amenazas para provocar miedo**, lograr algún objeto o dinero y también para **obligar a hacer cosas contra su voluntad, chantaje y burlas** públicas, pintadas alusivas, notas , cartas

## Ciber-acoso.

- ✓ Intimidación, **difusión de insultos**, amenazas o publicación de imágenes no deseadas a través de páginas **web o mensajes en teléfonos móviles.**

## Acoso contra la libertad y orientación sexual.

## Acoso o abuso sexual.

# SITUACIÓN DE ACOSO ESCOLAR

---





# TIPOS DE ACOSADORES

---

- **Acosador Inteligente:** Es aquel que con buenas habilidades sociales y popularidad en el grupo, es capaz de organizar o manipular a otros para que cumplan sus órdenes. En definitiva, es aquel que es capaz de enmascarar su actitud intimidatoria.
- **Acosador Poco Inteligente:** Es aquel que manifiesta un comportamiento antisocial y que intimida y acosa a otros directamente, a veces como reflejo de su falta de autoestima y de confianza en sí mismo. Gracias a su comportamiento de acoso consigue su rol y status dentro del grupo, por lo que puede atraer a otros.
- **Acosador Víctima:** Es aquel que acosa a compañeros más jóvenes que él y es a la vez acosado por chicos mayores o incluso es víctima en su propia casa.

# TIPOS DE VÍCTIMAS

---

- ✓ **Víctima Pasiva:** Suele ser débil físicamente e insegura, por lo que resulta un objetivo fácil para el acosador. Suelen ser introvertidos, con escasa autoestima, con pocos amigos, aunque algunos de estos rasgos podrían ser consecuencia del acoso.
- ✓ **Víctima Provocadora:** Suele tener un comportamiento molesto e irritante para los demás, que reaccionan negativamente hacia él. En ocasiones, sus iguales le provocan para que reaccionen de manera inapropiada, por lo que el acoso posterior que sufren podría llegar a parecer justificado.

# TIPOS DE ESPECTADORES

---

- **Compinches:** Amigos íntimos y ayudantes del agresor.
- **Reforzadores:** Aunque no acosan de manera directa, observan las agresiones y las incitan y aprueban.
- **Ajenos:** Se muestran como neutrales y no quieren implicarse, pero al callar están tolerando el bullying.
- **Defensores:** Pueden llegar a apoyar a la víctima del acoso.

# CONSECUENCIAS DEL ACOSO

---

## PARA LA VÍCTIMA:

- **Fracaso escolar.**
- **Altos niveles de ansiedad.**
- **Insatisfacción e infelicidad.**
- **Riesgo para su desarrollo equilibrado.**
- **Sentimiento de desprotección y humillación.**
- **Fobias al colegio, y a todo el entorno escolar.**
- **Actitud de aislamiento.**
- **Imagen negativa de sí mismo y baja autoestima.**
- **Cuadros depresivos, facilitadores de la inhibición escolar.**
- **Reacciones agresivas, que pueden adoptar la forma de intentos de suicidio.**

# CONSECUENCIAS DEL ACOSO

---

## PARA EL AGRESOR:

- Puede ser la antesala de una futura ***conducta antisocial***, una práctica de poder basada en la agresión, que puede perpetuarse en la vida adulta e, incluso una ***sobrevaloración del hecho violento*** como socialmente aceptable y recompensado.

# CONSECUENCIAS DEL ACOSO

---

## PARA LOS COMPAÑEROS/AS OBSERVADORES:

- Puede conducir a **una actitud pasiva y complaciente o tolerante ante la injusticia**, es decir, supone para ellos, un aprendizaje de comportamientos inadecuados ante situaciones injustas; no haciendo nada para evitarlas.
- Supone **una percepción equivocada de “la valía personal”**.



# ACOSO ESCOLAR

---

## **INDICADORES OBSERVABLES**

# **Indicadores observables desde el ámbito familiar, de un niño que está siendo acosado.**

---

- **Presencia de lesiones físicas.**
- **Pérdida o rotura de pertenencias.**
- **Cambios de humor acusados.**
- **Tristeza o síntomas de depresión.**
- **Pasar mucho tiempo solo y no suele salir con amigos.**
- **Descenso el rendimiento escolar.**
- **Miedo a ir al colegio, o poner excusas para faltar.**
- **Síntomas psicósomáticos (vómitos, dolores abdominales) antes de ir al colegio.**
- **No hablar del colegio**



# **Indicadores observables en el ámbito familiar, de un alumno/a acosado/a**

---

- **No suele ser escogido para trabajo de grupo.**
- **Soledad, ausencia de relaciones en el colegio.**
- **Suele contar que hay murmullos, risas por lo bajo, cuando entra en clase o contesta a una pregunta.**
- **Casi siempre sale de casa con el tiempo justo, o sale el último o el primero de la clase para no coincidir con los agresores.**

# ¿Cómo prevenir desde casa?

---

- La **PREVENCIÓN** es la mejor estrategia en la lucha contra el acoso escolar.
- **Los Modelos Educativos Familiares** van a determinar el desarrollo **psicosocial** de los hijos.

# AUTORITARIO

---



# CONSECUENCIAS PARA LOS HIJOS DE PADRES AUTORITARIOS

---

- **Baja autoestima**
- **Agresivos.**
- **Obedientes y sumisos en la presencia de los padres.**
- **Rebeldes e irresponsables en su ausencia.**
- **Muestran una actitud de engaño.**
- **Tendencia a sentirse culpable y deprimido.**
- **Tiene pocas habilidades sociales.**

# PERMISIVO

---

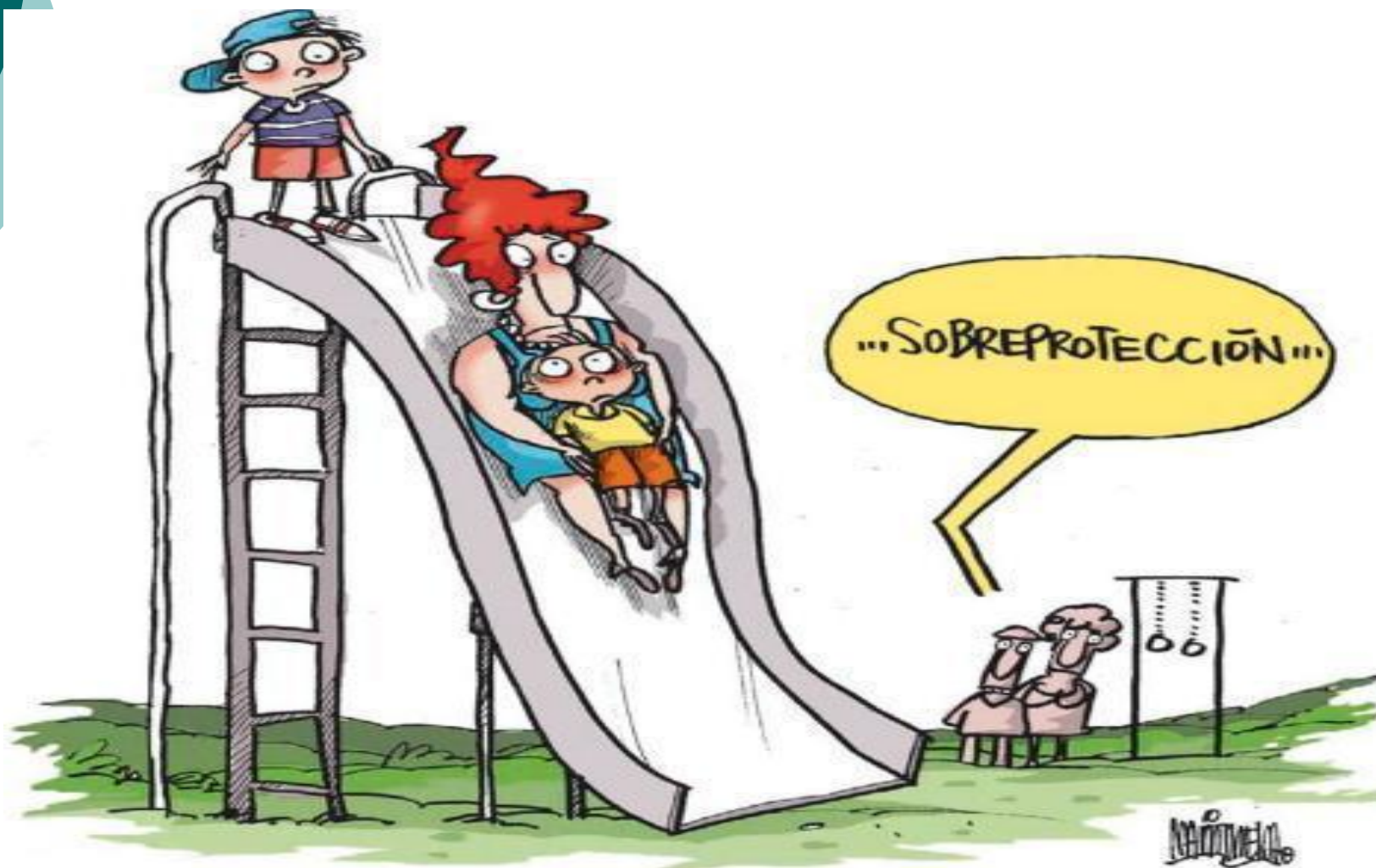


# PADRES PERMISIVOS

---

- **Inmaduros.**
- **Poco persistentes en sus tareas.**
- **Desorientados por no poseer normas ni modelos referenciales.**
- **Inseguros.**
- **Con baja tolerancia a la frustración.**
- **Con poca confianza en sí mismos.**

# SOBREPROTECTOR



# **PADRES SOBREPTECTORES**

---

- **Presenta conductas egoístas.**
- **Son dependientes.**
- **Tienen escaso autocontrol.**
- **Baja autoestima (falta de oportunidad de poner a prueba lo que vale)**
- **Inseguros**
- **No están acostumbrados a asumir responsabilidades.**
- **Retraso en la adquisición de habilidades sociales y de autocuidado.**
- **Tienen poca iniciativa y esperan siempre instrucciones.**
- **Son tímidos y solitarios.**
- **Presentan ansiedad por no poder actuar autónomamente frente a situaciones complejas.**



# DEMOCRÁTICO/ASERTIVO

---



# PADRES ASERTIVOS

---

- **Tienen sentido de RESPONSABILIDAD.**
- **Son tolerantes.**
- **Tienen buen nivel de autoestima.**
- **Son seguros.**
- **Saben enfrentar dificultades.**
- **Respetan las normas.**
- **Saben tomar decisiones.**
- **Establecen buenas relaciones con otros.**



# ORIENTACIONES

---

**PREVENCIÓN DEL  
ACOSO ESCOLAR  
DESDE EL ÁMBITO  
FAMILIAR.**

# PAUTAS A SEGUIR EN EL ÁMBITO FAMILIAR

---

- **Mantener una buena comunicación con los hijos/as.** Hay que inspirar un clima de confianza y escucha. Para ello es conveniente;
  - **Hablar a diario con ellos.**
  - **Escuchar sus opiniones.**
  - **Ayudarles a reflexionar y a encontrar soluciones para sus problemas.**
- **Proporcionar unos modelos de comportamientos positivos:** El niño debe vivir en un ambiente en el que imperen unas **buenas relaciones familiares**. *Esto no quiere decir que no se discuta nunca, sino que se haga de manera adecuada.*

# PAUTAS A SEGUIR EN EL ÁMBITO FAMILIAR

---

- **Asegurarse que los hijos se sienten apoyados y saben que pueden contar con sus padres, proporcionándoles un vínculo afectivo seguro pero sin fomentar la dependencia.**
- **Desarrollar el sentido de pertenencia, apoyo y seguridad en los hijos es fundamental para desarrollar su autoestima.** (Esto se consigue a través de recibir mucho amor). **Demostrar al niño cariño,** mediante gestos de aprobación, contacto físico (besos, caricias, abrazos...).

# PAUTAS A SEGUIR EN EL ÁMBITO FAMILIAR

---

**Evitar el uso de muletillas insultantes, no sentidas.**

- **Diferenciar entre conducta e identidad.**
- **Evitar estar constantemente comparando al niño con otros niños o hermanos.** Evitar comparar con otras personas, puesto que cada persona somos única y singular no tiene ningún sentido hacerlo y, además, al compararnos siempre encontramos a alguien que a nuestros ojos es mejor o más feliz.
- **Animarlo a que desarrolle alguna actividad que le guste.** Esto le permitirá ***realizar actividades en grupo y socializarse, además de aumentar su autoestima.*** Tener amistades y confianza en uno mismo son factores que previenen el acoso escolar.

# PAUTAS A SEGUIR EN EL ÁMBITO FAMILIAR

---

- **Enseñar los modales adecuados** (a ser amable, a dar las gracias, decir por favor, a disculparse, ser simpático y agradable).
- **Guiarles pero evitando sobreprotegerlos para evitar producirles inseguridad.**
- **Desarrollar un sentido de poder o confianza personal** (Dar cada vez más **responsabilidades**, evitando en todo momento la sobreprotección).

# PAUTAS A SEGUIR EN EL ÁMBITO FAMILIAR

---

- **Trabajar la empatía**, es decir, la capacidad de ponerse en el lugar del otro y experimentar sus sensaciones.
- **Trabajar en el autocontrol de impulsos** de manera que cuando se sienta **ira no se actúe de forma incontrolada**.
- **Educar en la no violencia y en el respeto**.



# PAUTAS A SEGUIR EN EL ÁMBITO FAMILIAR

---


- Definir de forma clara y consistente **LAS NORMAS** que el niño debe seguir. No es necesario imponerlas de forma autoritaria. DISCIPLINA NO IMPLICA CASTIGO.
- Cuando se viola **una norma o un límite claramente establecido se ha de aplicar de inmediato un castigo** adecuado. Hemos de ser coherentes y hacer exactamente lo que dijo que haría. No amenazar.
- Cuando **un castigo** es necesario hemos de asegurarnos de que **guarde relación** con la infracción a la regla o la mala conducta.
- **Evitar el uso** de la televisión, el cine o los videojuegos **violentos y que son fuente de inspiración.**

# PAUTAS A SEGUIR EN EL ÁMBITO FAMILIAR

---

Hay que interesarse por las **relaciones sociales de nuestros hijos**. Es conveniente preguntarle cómo le tratan sus compañeros de clase y sus amigos, animarle a realizar actividades con ellos, interesarse por conocerlos, invitarlos a casa.

- **Implicarse en la educación de nuestro hijo/a, reuniéndonos de manera regular con su tutor/a.**
- **Establecer los límites con respecto a la tecnología. Estamos dando teléfonos móviles a niños que aún no tienen capacidad para gestionarlo porque su cerebro no está desarrollado.** No es adecuado antes de los 12 años, a partir de ahí, depende de cada niño.



---

**“Hemos aprendido a volar  
como los pájaros y a nadar  
como los peces, pero no  
hemos aprendido el sencillo  
arte de vivir como  
hermanos”**

**Martín Luther King**